

დამტკიცებულია რექტორის საბჭოს 2024 წლის 8 ივლისის N 19/24 ოქმით  
დანართი N 7

წინამდებარე ნაშრომი შესრულებულია შემდეგი მასალების გამოყენებით:

1. ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს სახელმძღვანელო;
2. უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის კვალიფიკაციების ჩარჩო;
3. დუბლინის დესკრიპტორები / Dublin Descriptors;
4. კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის სახელმძღვანელო / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS);
5. საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ;
6. Wilson, O. L. (2020). *Understanding the Revised Version of Bloom's Taxonomy*;
7. Kennedy, D. (2007). *Writing and Using Learning Outcomes*;
8. Bloom's Taxonomy, University of Florida;
9. *Taxonomies of Learning*, Harvard University.

კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩო, როგორც დონეების ერთობლიობა, აღწერს სწავლის შედეგების პროგრესიას მარტივიდან რთულისაკენ.

ჩარჩოს დონეები, ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მსგავსად, 3 კატეგორიით აღიწერება:

1. ცოდნა და გაცნობიერება;
2. უნარი;
3. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა.

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს სწავლის შედეგების თითოეული კატეგორიის ფარგლებში გამოიყოფა ქვეკატეგორიები ანუ ასპექტები, რომლებიც აღწერილია გარკვეული მახასიათებლებით (იხ. ცხრილი # 1).

**ცხრილი # 1 - ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს აღმწერის კატეგორიები**

კატეგორია	ცოდნა და გაცნობიერება	უნარი	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა
-----------	-----------------------	-------	----------------------------------

დამტკიცებულია რექტორის საბჭოს 2024 წლის 8 ივლისის N 19/24 ოქმით  
დანართი N 7

ქვეკატეგორია/ასპექტები	თეორიული ან/და ფაქტობრივი ცოდნა და გააზრება.	დავალების შესრულებისა და პრობლემი გადაჭრის უნარები. კომუნიკაციის უნარი.	პასუხისმგებლობა. სწავლის უნარი.
მახასიათებელი	დიაპაზონი და სიღრმე	ტიპი და სირთულე	ცოდნის და უნარის გამოყენების კონტექსტი (გარემო)
დამხმარე კითხვები	<p>რა ტიპისაა ცოდნა?</p> <p>რა დიაპაზონისა და სიღრმისაა ცოდნა?</p> <p>რა ზომით შეუძლია პირს ამ ცოდნის კონტექსტში ჩასმა?</p>	<p>რა სირთულისაა შესასრულებელი დავალება და გადასაჭრელი პრობლემა?</p> <p>რა ტიპის კოგნიტური ან/და პრაქტიკული უნარები გამოიყენება მოცემული სირთულის დავალების შესასრულებლად და პრობლემის გადასაჭრელად?</p> <p>რა სირთულისაა გადასაცემი ინფორმაცია: რა სახის ინფორმაციაა გადასაცემი?</p> <p>- ვისთვისაა განკუთვნილი ინფორმაცია( მიზნობრივი ჯგუფი)?</p>	<p>რამდენად პროგნოზირებადია სწავლის/ საქმიანობის გარემო სადაც ხდება ცოდნისა და უნარების გამოყენება?</p> <p>როგორია პირის დამოუკიდებლობის ხარისხი/მისი როლი საქმიანობის პროცესში?</p> <p>რა პასუხისმგებლობები აქვს პირს საქმიანობის პროცესში?</p> <p>რა ხარისხით შეუძლია პირს პასუხისმგებლობის აღება საკუთარ და სხვების საქმიანობაზე?</p> <p>რამდენად შეუძლია პირს საკუთარი ან/და სხვების სწავლის/პროფესიულ განვითარება (დამოუკიდებლად და პასუხისმგებლობით)? რა მეთოდებს იყენებს ამისთვის?</p>

		- რა მეთოდებით გადაიცემა ინფორმაცია? - როგორია ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენების სირთულე?	
--	--	--	--

***ჩარჩოს დონის აღმწერების კატეგორიებისა და ასპექტების განმარტება***

1. ცოდნა და გაცნობიერება

**ცოდნა** - სწავლის ან/და საქმიანობის სფეროსთან დაკავშირებული ინფორმაციის, ფაქტების, პრინციპების, თეორიების, კონცეფციების, პროცედურების, თეორიული და პრაქტიკული მეთოდების ასიმილაცია.

**გაცნობიერება**- ცოდნის რელევანტურ კონტექსტში გამოყენება, რაც მოიცავს საკითხის / თემის / პრობლემის (ზოგადად, ცოდნის) გახსენებას, შერჩევას, იდენტიფიცირებას, ინტერპრეტირებას, კლასიფიცირებას, ახსნა-განმარტებას, შეფასებას, სისტემურ და კრიტიკულ გააზრებას.

***ჩარჩოს აღმწერებში ცოდნისა და გაცნობიერების დიაპაზონი და სიღრმე იცვლება ერთი ან რამდენიმე მარტივი, საბაზისო ფაქტისა და პრინციპის ცოდნიდან და მარტივი ფაქტების გახსენებიდან ინტერ/მულტი დისციპლინურ სწავლის სფეროს ღრმა ცოდნამდე და უახლესი მიღწევების სისტემურ გააზრებამდე.***

2. უნარი

უნარი გულისხმობს კონკრეტული დავალების შესრულებისათვის რელევანტური ცოდნის აპლიკაციის შესაძლებლობას და აღიწერება კოგნიტური და პრაქტიკული უნარების გამოყენებით.

ჩარჩო მიუთითებს შემდეგ უნარებზე:

**1. დავალების შესასრულებლად და პრობლემის გადასაჭრელად საჭირო უნარები:**

დავალების შესასრულებლად და პრობლემის გადასაჭრელად საჭირო უნარები ორი სახისაა: კოგნიტური და პრაქტიკული.

- a. კოგნიტური უნარები - მოიცავს ლოგიკურ, ინტუიციურ და კრეატიულ აზროვნებას;
- b. პრაქტიკული უნარები - მოიცავს სათანადო მეთოდების, მასალების, მოწყობილობებისა და ინსტრუმენტების გამოყენების შესაძლებლობას.

**2. კომუნიკაციის უნარი:**

- a. კომუნიკაციის უნარი გულისხმობს იდეებისა და ინფორმაციის ეფექტურად გადაცემის შესაძლებლობას და იცვლება ინფორმაციის სირთულის ზრდის, მიზნობრივი ჯგუფისა და გადაცემის ფორმების ან/და საშუალებების შესაბამისად.

**3. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა**

კანონმდებლობით, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა გულისხმობს ღირებულებებითა და დამოუკიდებლობის შესაბამისი ხარისხით პირის მიერ ცოდნისა და უნარების გამოყენებას და აღიწერება შემდეგის გათალისწინებით:

**1. პასუხისმგებლობა:**

- a. პასუხისმგებლობა ერთი მხრივ, გულისხმობს სწავლის/საქმიანობის პროცესში პირის როლთან ან პოზიციასთან დაკავშირებულ მოვალეობებს და ვალდებულებებს; მეორე მხრივ, პასუხისმგებლობა (როგორც მორალური პასუხისმგებლობა) მოიცავს პირის დამოკიდებულებას საკუთარი და სხვების ქმედებებისადმი როგორც პროფესიულ და აკადემიურ, ასევე ზოგადეთიკურ კონტექსტში; საკუთარ და სხვების ქმედებების შეფასებას; საყოველთაოდ აღიარებული ღირებულებების საფუძველზე მოქმედებას.

**2. სწავლის უნარი:**

- a. სწავლის უნარი მოიცავს პირის მიერ საკუთარი სწავლის შედეგების საზღვრების გააზრებისა და აღიარების შესაძლებლობას; საკუთარი საჭიროებების შესაბამისად, მუდმივად ცვალებად გარემოში ადაპტირებისათვის შემდგომი სწავლის/პროფესიული განვითარების დაგეგმვას, ორგანიზებასა და განხორციელებას.

ბლუმის ტაქსონომიის გამოყენებით სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას გამოიყენება შემეცნებითი, ქცევითი და სოციო-ემოციური დომენების შესაბამისი აქტიური ზმნები; შესაბამისად:

1. ცოდნა და გაცნობიერება - შემეცნებითი დომენი;
2. უნარი (კოგნიტური და პრაქტიკული უნარები) - შემეცნებითი და ქცევითი დომენი;
3. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა: ემოციური დომენი და შემეცნებითი დომენი.

**ბლუმის ტაქსონომიის მიხედვით, შემეცნების პროცესი იყოფა 6 კატეგორიად:**

**1. დამახსოვრება**

სათანადო მასალის, ფაქტების/კონცეფციების აღწერა, განსაზღვრა, დაკავშირება, მიმოხილვა და სხვა.

კატეგორია	ზმნები
შემეცნება	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ადგენს</li><li>✓ აკავშირებს</li><li>✓ ამოიცნობს</li><li>✓ არჩევს</li><li>✓ ასახელებს</li><li>✓ აღადგენს</li><li>✓ აღმოაჩენს</li><li>✓ აღწერს</li><li>✓ განსაზღვრავს</li><li>✓ ახდენს იდენტიფიცირებას</li><li>✓ იწერს</li><li>✓ იხსენებს</li><li>✓ მიმოიხილავს</li><li>✓ უთითებს</li><li>✓ უსადაგებს</li><li>✓ ჩამოთვლის</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ციტირებს</li> <li>✓ განმარტავს</li> </ul>
--	--

## 2. გაცნობიერება

სათანადო მასალის, ფაქტების/კონცეფციების გააზრება, არსის გაგება, ინტერპრეტაცია, მაგალითის მოყვანა, კლასიფიკაცია, შეჯამება, დასკვნის გამოტანა, შედარება და სხვა.

კატეგორია	ზმნები
გაცნობიერება	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ აახლოვებს</li> <li>✓ ადარებს</li> <li>✓ აზოგადებს</li> <li>✓ აზუსტებს</li> <li>✓ აკვირდება</li> <li>✓ ამატებს</li> <li>✓ ამოწმებს</li> <li>✓ ამუშავებს/ავითარებს</li> <li>✓ ანაწევრებს</li> <li>✓ ასკვნის</li> <li>✓ ასხვავებს</li> <li>✓ აფასებს</li> <li>✓ აყალიბებს</li> <li>✓ ახასიათებს</li> <li>✓ ახდენს ინტერპრეტირებას</li> <li>✓ ახდენს კლასიფიკაციას</li> <li>✓ ახდენს პარაფრაზირებას</li> <li>✓ აჯამებს</li> <li>✓ გადაამუშავებს</li> <li>✓ გამოსახავს</li> <li>✓ გამოთვლის</li> <li>✓ განასხვავებს</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ განიხილავს</li> <li>✓ განსაზღვრავს</li> <li>✓ დეტალურად აღწერს</li> <li>✓ იცავს</li> <li>✓ მიმოიხილავს</li> <li>✓ პროგნოზირებს</li> <li>✓ უკავშირებს</li> <li>✓ ყოფს / ახდებს დიფერენცირებას</li> <li>✓ ცვლის</li> <li>✓ წარმოადგენს</li> <li>✓ ხსნის</li> </ul>
--	---

### 3. გამოყენება

სათანადო მასალის, ფაქტების/კონცეფციების, აკუმულირებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება, დაკავშირება, განსაზღვრა და სხვა.

კატეგორია	ზმნები
გამოყენება	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ აგებს</li> <li>✓ ადგენს</li> <li>✓ აკავშირებს</li> <li>✓ ამზადებს</li> <li>✓ ამოკრებს</li> <li>✓ ამუშავებს</li> <li>✓ ანაწილებს</li> <li>✓ ანგარიშობს</li> <li>✓ არეგულირებს</li> <li>✓ ასრულებს</li> <li>✓ აფასებს</li> <li>✓ აღადგენს</li> <li>✓ აღბეჭდავს</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ აღწევს</li><li>✓ აჩვენებს</li><li>✓ აწარმოებს</li><li>✓ გამოთვლის</li><li>✓ გამოსახავს/ასახავს</li><li>✓ გამოფენს</li><li>✓ გამოყოფს</li><li>✓ გამოცდის</li><li>✓ გამოხატავს</li><li>✓ განსაზღვრავს</li><li>✓ თანმიმდევრულად ალაგებს</li><li>✓ თარგმნის</li><li>✓ ირიდებს</li><li>✓ იყენებს</li><li>✓ იძენს</li><li>✓ კლასიფიცირებას ახდენს</li><li>✓ მართავს</li><li>✓ მოარგებს</li><li>✓ მოიძიებს</li><li>✓ ოპერირებს/მუშაობს</li><li>✓ პრაქტიკაში იყენებს</li><li>✓ ქმნის</li><li>✓ შეიმუშავებს</li><li>✓ შეისწავლის</li><li>✓ შიფრავს</li><li>✓ ცვლის</li><li>✓ ცვლის</li><li>✓ წარმოადგენს</li><li>✓ წყვეტს</li></ul>
--	--



**4. ანალიზი**

სათანადო მასალის, ფაქტების/კონცეფციების ანალიზი, აღწერა, კლასიფიცირება, გამოსახვა, კვლევა, შესწავლა და სხვა.

კატეგორია	ზმნები
<p>ანალიზი</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ აანალიზებს</li> <li>✓ ადარებს</li> <li>✓ ადასტურებს</li> <li>✓ ავსებს</li> <li>✓ აკავშირებს</li> <li>✓ ამოწმებს</li> <li>✓ აპირისპირებს</li> <li>✓ ასკვნის</li> <li>✓ ასხვავებს</li> <li>✓ აუმჯობესებს</li> <li>✓ აღნუსხავს</li> <li>✓ აღწერს</li> <li>✓ აწყობს</li> <li>✓ ახდენს დიაგნოსტიკას</li> <li>✓ ახდენს დოკუმენტირებას</li> <li>✓ ახდენს კლასიფიცირებას</li> <li>✓ აჯგუფებს</li> <li>✓ გამოავლენს</li> <li>✓ გამოცდის</li> <li>✓ გარდასახავს/ცვლის</li> <li>✓ გეგმავს</li> <li>✓ გრაფიკულად გამოსახავს</li> <li>✓ იკვლევს</li> <li>✓ ირჩევს</li> <li>✓ იძიებს</li> <li>✓ სხნის</li> <li>✓ უთითებს</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ უკავშირებს</li> <li>✓ ყოფს</li> <li>✓ შეისწავლის</li> <li>✓ შლის</li> <li>✓ წარმართავს</li> </ul>
--	--

### 5. შეფასება

კრიტერიუმებსა და სტანდარტზე დაფუძნებით გადაწყვეტილების მიღება.

კატეგორია	ზმნები
შეფასება	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ადარებს</li> <li>✓ ადგენს შესაბამისობას</li> <li>✓ აზუსტებს</li> <li>✓ აკრიტიკებს</li> <li>✓ ამოწმებს</li> <li>✓ აპირისპირებს</li> <li>✓ ასკვნის</li> <li>✓ აფასებს</li> <li>✓ ახდენს ინტერპრეტირებას</li> <li>✓ აჯამებს</li> <li>✓ გამოარჩევს/განასხვავებს</li> <li>✓ გამოცდის</li> <li>✓ განსაზღვრავს</li> <li>✓ ზომავს</li> <li>✓ იცავს</li> <li>✓ მსჯელობს</li> <li>✓ მხარს უჭერს</li> <li>✓ პროგნოზირებს</li> <li>✓ ურჩევს</li> <li>✓ ხსნის</li> </ul>

**6. შექმნა**

აკუმულირებული ცოდნის გამოყენებით, საკითხთა კატეგორიზაცია, კომპილირება; ახალი ცოდნის გენერირება, საკითხთა რელევანტური ფორმულირება, ლოგიკური კავშირების დამყარება და სხვა.

კატეგორია	ზმნები
შექმნა	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ აგებს</li> <li>✓ აგენერირებს</li> <li>✓ ავითარებს</li> <li>✓ აზოგადებს</li> <li>✓ აზუსტებს/გამოკვეთს</li> <li>✓ აკავშირებს</li> <li>✓ ამზადებს</li> <li>✓ აპროგრამებს</li> <li>✓ ასწორებს / აკორექტირებს</li> <li>✓ აუმჯობესებს</li> <li>✓ აფორმებს</li> <li>✓ აყალიბებს</li> <li>✓ აწარმოებს</li> <li>✓ ახდენს აბსტრაგირებას</li> <li>✓ ახდენს ინტეგრირებას</li> <li>✓ ახდენს კომბინირებას</li> <li>✓ ახდენს კომპილირებას</li> <li>✓ ახდენს რეკონსტრუირებას</li> <li>✓ აჯამებს</li> <li>✓ გადახედავს</li> <li>✓ გამოსახავს</li> <li>✓ გეგმავს</li> <li>✓ თანმიმდევრულად ალაგებს</li> <li>✓ კატეგორიება ყოფს</li> <li>✓ კრებს</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ მონაწილეობს/ერთვება</li><li>✓ ორგანიზებას უწევს</li><li>✓ პროგნოზირებს</li><li>✓ უზრუნველყოფს</li><li>✓ უთითებს</li><li>✓ უმკლავდება</li><li>✓ ქმნის</li><li>✓ შეიმუშავებს</li><li>✓ შეუსაბამებს</li><li>✓ ცვლის</li><li>✓ ხელს უწყობს</li><li>✓ ხსნის</li></ul>
--	--

**შენიშვნა:**

**დაუშვებელია დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული სწავლის შედეგების უცვლელი სახით გადატანა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებში.**

სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას ყოველთვის ყურადღების ცენტრში უნდა იყოს ის ფაქტი, რომ შედეგები იწერება სტუდენტის პერსპექტივიდან, ანუ ესაა განაცხადი იმის შესახებ თუ რა იცის, რას იგებს და რისი გაკეთება შეუძლია სტუდენტს სწავლის (პროგრამისა და მისი ცალკეული კომპონენტების) დასრულების შემდეგ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას საჭიროა საერთოდ მიღებული პრინციპების გათვალისწინება. ეს პრინციპები გვხვდება სხვადასხვა ევროპულ დოკუმენტებში, როგორცაა „კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS-ის) სახელმძღვანელო“, “ევროპასის” დიპლომის და სერტიფიკატის დანართის ინსტრუქციები. კერძოდ:

1. სწავლის შედეგი შეესაბამება საფეხურის დონეს, კვალიფიკაციის ბუნებას, შინაარსსა და თავისებურებას, საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებს, პროგრამის შინაარსს, დარგობრივ მახასიათებელის სწავლის შედეგებს (არსებობის

შემთხვევაში) და არის კონკრეტული (ჩარჩოს აღმწერების ზოგადი ხასიათისაგან განსხვავებით), მაგრამ არ არის ძალიან დეტალური;

2. სწავლის შედეგები არის თანამიმდევრული;
3. სწავლის შედეგის დონე განისაზღვრება პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის დონის შესაბამისად;
4. თითოეული შედეგი არის მიღწევადი, რეალისტური და გაზომვადი პროგრამით განსაზღვრულ პერიოდში. შესაბამისად, თითოეული სწავლის შედეგი დაკავშირებულია შესაბამის სწავლება - სწავლისა და კვლევით კომპონენტზე მუშაობის აქტივობებთან, შეფასების მეთოდებთან და კრიტერიუმებთან;
5. სწავლის შედეგების ოპტიმალური რაოდენობის განსაზღვრა არის საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის ნაწილი. საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რაოდენობა უმაღლეს განათლებაში ECTS-ის სახელმძღვანელოს რეკომენდაციით არის 10-12 შედეგი; თუმცა კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, შესაძლებელი იყოს მეტი ან ნაკლები.
6. სწავლის შედეგები ყალიბდება აწმყო დროში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების კვალიფიკაციების ჩარჩოს დონის აღმწერთან შესაბამისობის დადგენისათვის საჭიროა შემდეგი სამი ურთიერთდაკავშირებული საკითხის განხილვა:

1. სწავლის შედეგები;
2. სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები;
3. სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები.

კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების ჩარჩოს დონის აღმწერთან ან დარგობრივ მახასიათებელთან შესაბამისობის დადგენისას უპირველეს ყოვლისა, გათვალისწინებულ უნდა იქნეს სფეროს თავისებურებები.

*სქემა საქართველოს უნივერსიტეტის სწავლის შედეგების მიხედვით:*

ცოდნა-გაცნობიერება	უნარი	პასუხისმგებლობა & ავტონომიურობა
შემეცნება	გამოყენება	შეფასება
გაცნობიერება	ანალიზი	შექმნა
დამახსოვრება		

ცოდნა და გაცნობიერება (შემეცნება/გაცნობიერება/დამახსოვრება)	უნარი (გამოყენება/ანალიზი)	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა (შეფასება/შექმნა)
ადგენს	აგებს	ადარებს
აკავშირებს	ადგენს	ადგენს შესაბამისობას
ამოიცნობს	აკავშირებს	აზუსტებს
არჩევს	ამზადებს	აკრიტიკებს
ასახელებს	ამოკრებს	ამოწმებს
ალადგენს	ამუშავებს	აპირისპირებს
ალმოაჩენს	ანაწილებს	ასკვნის
აღწერს	ანგარიშობს	აფასებს
განსაზღვრავს	არეგულირებს	ახდენს ინტერპრეტირებას
ახდენს იდენტიფიცირებას	აფასებს	აჯამებს
იწერს	ალადგენს	გამოარჩევს/განასხვავებს
იხსენებს	ალბეჭდავს	გამოცდის
მიმოიხილავს	აღწევს	განსაზღვრავს
უთითებს	აჩვენებს	ზომავს

უსადაგებს	აწარმოებს	იცავს
ჩამოთვლის	გამოთვლის	მსჯელობს
ციტირებს	გამოსახავს/ასახავს	მხარს უჭერს
განმარტავს	გამოფენს	პროგნოზირებს
ახლოვებს	გამოყოფს	ურჩევს
ადარებს	გამოცდის	ხსნის
აზოგადებს	გამოხატავს	აგებს
აზუსტებს	განსაზღვრავს	აგენერირებს
აკვირდება	თანმიმდევრულად ალაგებს	ავითარებს
ამატებს	თარგმნის	აზოგადებს
ამოწმებს	ირიდებს	აზუსტებს/გამოკვეთს
ამუშავებს/ავითარებს	იყენებს	აუმჯობესებს
ანაწევრებს	იძენს	აფორმებს
ასკვნის	კლასიფიცირებას ახდენს	აწარმოებს
ასხვავებს	მართავს	ახდენს აბსტრაგირებას
აფასებს	მოარგებს	ახდენს ინტეგრირებას
აყალიბებს	მოიძიებს	ახდენს კომბინირებას
ახასიათებს	ოპერირებს/მუშაობს	ახდენს კომპილირებას
ახდენს ინტერპრეტირებას	პრაქტიკაში იყენებს	ახდენს რეკონსტრუირებას
ახდენს კლასიფიკაციას	ქმნის	აჯამებს
ახდენს პარაფრაზირებას	შეიმუშავებს	გადახედავს
აჯამებს	შეისწავლის	გამოსახავს
გადაამუშავებს	შიფრავს	გეგმავს
გამოსახავს	ცვლის	თანმიმდევრულად ალაგებს
გამოთვლის	წარმოადგენს	კატეგორიებად ჰყოფს
განასხვავებს	წყვეტს	კრებს
განიხილავს	აანალიზებს	მონაწილეობს/ერთვება

იცავს	ადარებს	ორგანიზებას უწევს
პროგნოზირებს	ადასტურებს	პროგნოზირებს
უკავშირებს	ავსებს	უზრუნველყოფს
ყოფს/ დიფერენცირებას ახდენს	აკავშირებს	უთითებს
ცვლის	ამოწმებს	უმკლავდება
წარმოადგენს	აპირისპირებს	ქმნის
ხსნის	ასკვნის	შეიმუშავებს
	ასხვავებს	შეუსაბამებს
	აუმჯობესებს	ცვლის
	აღწერს	ხელს უწყობს
	აწყოებს	
	ახდენს დიაგნოსტიკურებას	
	ახდენს დოკუმენტირებას	
	ახდენს კლასიფიცირებას	
	აჯგუფებს	
	გამოავლენს	
	გამოცდის	
	გარდასახავს/ცვლის	
	გეგმავს	
	გრაფიკულად გამოსახავს	
	იკვლევს	
	ირჩევს	
	იძიებს	
	ხსნის	
	უთითებს	
	უკავშირებს	



	ყოფს	
	შეისწავლის	
	შლის	
	წარმართავს	